

AUSGEWÄHLTE VERÖFFENTLICHUNGEN

- 2005: Organisationskultur in Weiterbildungseinrichtungen als Lernkultur? Zur These einer nachholenden Modernisierung von Weiterbildungsorganisationen. In: Wiesner, G./ Wolter, A. (Hrsg.): Die lernende Gesellschaft. Lernkulturen und Kompetenzentwicklung in der Wissensgesellschaft. Reihe: Dresdner Studien zur Erziehungswissenschaft und Sozialforschung, Weinheim/München (Juventa), S.181-198
- 2004: Erwachsenenpädagogische Innovationsberatung. Zur Institutionalisierung von Innovation und Entwicklung der pädagogischen Professionalität des Beratersystems. In: Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Management und Organisationsentwicklung. Heft 2, S. 53-63
- 2004: Auf dem Weg zum Lernen in Netzwerken. Institutionelle Voraussetzungen für lebensbegleitendes Lernen. In: Brödel, R. (Hrsg.): Weiterbildung als Netzwerk des Lernens. Differenzierung der Erwachsenenbildung. Reihe: Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen, Bielefeld (Bertelsmann), S. 29-48
- 2003: Selbstorganisiertes Lernen – eine Herausforderung für die institutionalisierte Erwachsenenbildung. In: Witthaus, U./ Wittwer, W./ Espe, C. (Hrsg.): Selbst gesteuertes Lernen. Theoretische und praktische Zugänge. Reihe: Wissenschaft/Praxis-Dialog Weiterbildung, Bd. 10, Bielefeld (Bertelsmann), S. 69-90
- 2003: Institutionelle Selbstpräsentation von Weiterbildungseinrichtungen – Reflexion pädagogischer Organisationskultur an institutionellen Schlüsselsituationen. In: Nittel, D./ Seitter, W. (Hrsg.): Die Bildung des Erwachsenen. Erziehungs- und sozialwissenschaftliche Zugänge. Festschrift für Jochen Kade. Reihe: Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen, Bielefeld (Bertelsmann), S. 165-184
- 2003: Experiencing Strangeness. Meaning Perspectives in Encountering ‚Aliens‘. In: Schmidt-Lauff, S. (Hrsg.): Adult Education and Lifelong Learning. A European view as perceived by participants in an exchange programme. Hamburg (Verlag Dr. Kovač), S. 23-41
- 2003: Erwachsenenbildung als reflexiver Mechanismus der Gesellschaft. Institutionstheoretische Überlegungen zur Funktion von Selbstorganisation und Selbststeuerung in Lernkontexten. In: Gary, Ch./Schlögl, P. (Hrsg.): Erwachsenenbildung im Wandel. Theoretische Aspekte und Praxiserfahrungen zu Individualisierung und Selbststeuerung. Österreichische Institut für Berufsbildungsforschung, Wien (ÖIBF), S. 33-56
- 2002: (Hrsg.): Treffpunkt Lernen – Ansätze und Perspektiven für eine Öffnung und Weiterentwicklung von Erwachsenenbildungsinstitutionen. Band 1: Treffpunkt Lernen – ein lernendes Entwicklungsprojekt. Gesamtbericht, Dokumentation, Evaluation. Katholische Bundesarbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung. Recklinghausen (Bitter)
- Band 2: Variationen institutioneller Öffnung in der Erwachsenenbildung.

Ausgewählte Beiträge aus Fortbildung und Fachtagungen. Katholische Bundesarbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung. Recklinghausen (Bitter). Zusammen mit R. Bergold, A. Möhrchen.

- 2001: Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. Zur Grundlegung einer Theorie der Institutionalisierung. In: Arnold, R. (Hrsg.): Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung, Bd. 25, Baltmannsweiler (Schneider Verlag Hohengehren)
- 2001: Lernen in Weiterbildungseinrichtungen. Veränderungsanforderungen an die Organisation beruflicher Weiterbildung. In: QUEM-Bulletin. Heft 3, S. 6-12
- 2000: Organisationsberatung als Lernberatung von Organisationen. In: Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Beratung. Frankfurt/M., Heft 46, S. 50-60
- 2000: Lernzumutungen. Die didaktische Konstruktion von Lernstörungen. In: DIE - Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 20-22 (auch unter www.die-frankfurt.de/zeitschrift/22000/positionen1.htm)
- 1999: Pädagogische Konsequenzen der Transformationsgesellschaft. Didaktische Modelle in zielbestimmten und zieloffenen Veränderungsprozessen. In: QUEM-Bulletin. Heft 3, S. 8-11
- 1999: Kontexte der Selbststeuerung in der Transformationsgesellschaft. In: Leben lernen. Beiträge der Erwachsenenbildung. Festschrift für Gerhard Breloer. Münster u.a. (Waxmann), S. 33-47
- 1999: Implizite Alltagsdidaktik. Lebensweltliche Institutionalisierungen von Lernkontexten. In: Arnold, R./ Gieseke, W./ Nuissl, E. (Hrsg.): Erwachsenenpädagogik - zur Konstitution eines Faches. Festschrift für Horst Siebert zum 60. Geburtstag. Baltmannsweiler (Schneider-Verlag Hohengehren), S. 89-102
- 1998: Weiterbildungsorganisation als System. Das Verknüpfen von institutionellen Funktionen mit den Aneignungsstrukturen in Lernmilieus. In: Geißler, H. u.a. (Hrsg.): Organisationslernen im interdisziplinären Dialog. Weinheim (Deutscher Studien Verlag), S. 345-371
- 1998: Struktureller Wandel der Weiterbildung als Institutionsgeschichte. ungarische Fassung: Budapest - Ungarische Kontaktstelle für Erwachsenenbildung (vgl. 38). Deutsche Fassung in: Vogel, N. (Hrsg.): Organisation und Entwicklung in der Erwachsenenbildung. Bad Heilbrunn (Klinkhardt), S. 35-53
- 1997: Perspektiven weiterbildender Studien. Der Beitrag der Hochschulen zum lebensbegleitenden Lernen. In: Hessische Blätter für Volksbildung, H. 1, S. 37-52
- 1997: Organisationsentwicklung von Weiterbildungseinrichtungen. (zusammen mit F. v. Küchler) Studententexte zur Erwachsenenbildung. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE) Frankfurt/M.
- 1997: Das Fremde als Lernanlaß. Interkulturelle Kompetenz und die Angst vor Identitätsverlust. In: Brödel, R. (Hrsg.): Erwachsenenbildung in der Moderne. Opladen (Leske und Budrich), S. 91-129
- 1997: Das Eigene und das Fremde. Lernen zwischen Erfahrungswelten. Aufsätze zu einer Theorie der Fremderfahrung. In: Studien zur Wirtschafts- und

Erwachsenenpädagogik aus der Humboldt-Universität zu Berlin, Bd. 11, Berlin
(Humboldt Universität zu Berlin)

- 1996: Zugänge zur erwachsenenpädagogischen Ausbildung. In: Derichs-Kunstmann, K./Faulstich, P./Tippelt, R. (Hrsg.): Qualifizierung des Personals in der Erwachsenenbildung. Dokumentation der Jahrestagung der Kommission Erwachsenenbildung der DGfE 1995. Beiheft zum Report, Frankfurt/M., S. 127-130
- 1995: Bildung als kognitiv strukturierende Umweltaneignung. Überlegungen zu einer konstruktivistischen Lerntheorie. In: Derichs-Kunstmann, K.; Faulstich, P.; Tippelt, R. (Hrsg.): Theorien und forschungsleitende Konzepte der Erwachsenenbildung. Beiheft zum Report
- 1993: Selbstorganisierte Projekte in der Weiterbildung. Individualisierung und Biographieorientierung als organisierende Prinzipien der Angebotsentwicklung. (zusammen mit M. Becher und I. Dinter) In: Brödel, R. (Hrsg.): Erwachsenenbildung am Beginn der Transformation. Fachbereich Erziehungswissenschaften I der Universität Hannover, Reihe: Theorie u. Praxis, Bd. 36, Hannover, S. 207-231
- 1993: Pädagogische Organisationsberatung für die Volkshochschulen. Pilotprogramm zur Klärung von Beratungsbedarf in den neuen Bundesländern. (zusammen mit F. v. Küchler) In: Meisel, K. u.a.: Erwachsenenbildung in den neuen Ländern. Pädagogische Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes, Reihe: Berichte, Materialien, Planungshilfen, Frankfurt/M., S. 127-140
- 1993: Die Temporalität von Erwachsenenbildung. Überlegungen zu einer zeittheoretischen Rekonstruktion des Weiterbildungssystems. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 3, S. 443-462
- 1992: Passung und Gegensteuerung. Das Zusammenspiel von Gegensätzen. In: Nuissl, E. (Hrsg.): Person und Sache. Zum siebzigsten Geburtstag von Hans Tietgens. Bad Heilbrunn (Klinkhardt), S.173-181
- 1991: (Hrsg.): Das Fremde. Erfahrungsmöglichkeiten zwischen Faszination und Bedrohung. Opladen (Westdeutscher Verlag)
- 1989: Rezeptartiges Erfahrungswissen der Bildungspraxis, eine Herausforderung für Fortbildung und Erwachsenenbildungswissenschaft. In: Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Rezepte in der Weiterbildung. Frankfurt/M., Heft 24, S. 114-122
- 1987: Organisationstheorie und institutioneller Alltag der Erwachsenenbildung. In: Tietgens, H. (Hrsg.): Wissenschaft und Berufserfahrung. Zur Vermittlung von Theorie und Praxis in der Erwachsenenbildung. Bad Heilbrunn (Klinkhardt), S. 147-171
- 1981/82: Institutionsberatung. Band 1: Handbuch zur pädagogischen Begründung, Planung und Methodik von organisationsbezogener Weiterbildung. Baltmannsweiler (Pädagogischer Verlag Burgbücherei Schneider)
Band 2: Planung von Organisationsentwicklung als curriculares Problem beruflicher Weiterbildung. Baltmannsweiler (Pädagogischer Verlag Burgbücherei Schneider)